

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»**

**ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

«04» июля 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«МЕТОДИЧЕСКАЯ И МОТИВАЦИОННАЯ
ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании учёного совета
Протокол от 04 июля 2025 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 25 июня 2025 года № 10

Разработчик программы

Чепкова Ольга Николаевна,
доцент кафедры социальных коммуникаций и технологий
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат педагогических наук

Ростов-на-Дону, 2025

Внешняя экспертиза:

Алеева Юлия Вениаминовна,
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»,
доцент кафедры общей и социальной педагогики,
кандидат педагогических наук, доцент

Леонтьева Евгения Анатольевна,
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
декан исторического факультета, кандидат исторических наук, доцент

Панфилова Людмила Вячеславовна,
ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»,
заведующий кафедрой педагогики и психологии здоровья,
кандидат биологических наук, доцент

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в области проектирования и организации современных педагогических систем выявления, поддержки и развития талантливых и одаренных детей.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Развивающая деятельность	- Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с одаренными детьми	- технологии и практики реализуемых в отечественной образовательной практике концепций одаренности, - содержание установленных обновленными ФГОС систем позитивных ценностных ориентаций обучающихся и способов расширения опыта деятельности на их основе, - потенциал и риски ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребности-мотивационной интеллектуальной, коммуникативной сфер талантливых и одаренных детей, - содержание структурных компонентов информационно-образовательной среды, - специфику педагогического сопровождения личности в условиях сетевого взаимодействия	- анализировать концепции, модели, актуальные проекты развития одаренных детей, - составлять на основе целостного подхода к личности портрет одаренного ребенка, - проводить мониторинговые исследования по определению качества образовательной среды для развития, образования, воспитания интеллектуально одаренных детей, детей с лидерской одаренностью, детей, одаренных в ремеслах, спортивно одаренных детей, художественно одаренных детей, - поддерживать целостность развития личности одаренных детей с ОВЗ и одаренных детей девиантного типа, - проектировать сетевые модули, сетевые проекты, сетевое взаимодействие субъектов образователь-

Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	- подходы к разработке и организации образовательного контента целостного развития личности одаренных и талантливых детей, - способы стимулирования деятельности и мотивацию личности по отношению к ней, - различные варианты обеспечения целостного развития личности одаренных детей с учетом - концепций личностно развивающего образования, - проблемных точек и социокультурных рисков развития одаренных и талантливых детей в познании, общении, самореализации и саморазвитии, - специфики самоопределения личности одаренных детей (особенностей развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер личности), - образовательный и воспитательный потенциал ситуационно-контекстного, средоориентированного, пространственного подходов к образованию и воспитанию та-	- развивать субъектную позицию личности для стимулирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, развития творческих способностей, для формирования гражданской позиции, - проектировать векторы ценностно-смыслового развития личности талантливых и одаренных детей, прогнозировать возможные риски, - проектировать образовательные ситуации и образовательные события, развивающие эмоционально-ценностную сферу личности, - реализовывать образовательный и воспитательный потенциал ситуационно-контекстного, средоориентированного, пространственного подходов к образованию и воспитанию талантливых одаренных детей
---	---	--	--

Общепедагогическая функция. Обучение	- Формирование мотивации к обучению. - Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	- концептуальные подходы к пониманию специфики детской одаренности, сущностные характеристики одаренных детей (признаки, особенности личностного развития, специфику проявления себя в различных видах деятельности), классификации одаренности, государственные стратегии и перспективные направления работы с одаренными детьми, практики их реализации в современном образовательном пространстве, - возможности моделей личностно развивающего образования для развития и поддержки талантливых и одаренных детей, - основные положения теории образовательной среды и концепции открытого образования для развития и поддержки талантливых и одаренных детей, - возможности ФГОС для поддержки детской одаренности, - требования к психолого-педагогическому мониторингу выявления, развития и поддержки талантливых и одаренных детей, - способы педагогической диагностики целостного развития личности талантливых и одаренных детей, - специфику диагностики и сопровождения одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типом развития	- определять системообразующие составляющие личности одаренных детей, - осуществлять обоснованный выбор продуктивных идей развития детской одаренности, - поддерживать целостность развития личности одаренных детей, - проектировать и организовывать развивающие образовательные среды поддержки детской одаренности, - осуществлять адресную поддержку одаренных детей, - проводить мониторинговые исследования по определению качества различных моделей развития детской одаренности, - обосновывать и проводить мониторинговые исследования по определению качества моделей развития детской одаренности в контексте обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО
---	---	---	---

Педагог дополнительного образования

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	- Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования), - Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	- перспективные направления работы с одаренными детьми и практики их реализации в современном образовательном пространстве, - современные тренды развития одаренных детей в образовательных системах, - структурные и функциональные компоненты педагогической системы, как социального механизма развития личности потенциально одаренных детей, детей с признаками одаренности, талантливых детей, - способы педагогической диагностики целостного развития личности талантливых и одаренных детей	- осуществлять выбор идей, целей, ценностей образования, воспитания и развития талантливых и одаренных детей для настоящего и будущего, - анализировать и реализовывать в образовательной практике концепции, модели, актуальные проекты развития одаренных детей, в том числе, с использованием потенциала информационных образовательных ресурсов, - разрабатывать методический инструментарий для определения результативности, качества и эффективности педагогической системы развития и поддержки детской одаренности, - проводить мониторинговые исследования по определению качества моделей развивающей образовательной среды для одаренных детей (адресной поддержки талантливых детей; стимулирования высоких достижений личности одаренных детей, развития способностей личности)

Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	- Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения учащихся на учебных занятиях	- особенности развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной интеллектуальной, коммуникативной сфер талантливых и одаренных детей, в том числе, в цифровой среде, - продуктивные способы организации целостного развития личности одаренных детей, - возможности моделей личностно развивающего образования для развития и поддержки талантливых и одаренных детей, - сущностные характеристики образовательной и информационно-образовательной среды и их возможности для личностного развития одаренных детей, - специфику сопровождения одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типом развития	- проектировать, планировать и организовывать учебные занятия с одаренными детьми с использованием практик конструирования и преобразования окружающей социальной реальности, технологий игрового обучения, технологий событийного обучения, кейсов, - стимулировать познавательную активность, самостоятельность и инициативу одаренных детей, - проектировать векторы ценностно-смыслового развития одаренных детей в цифровой среде, в образовательной деятельности, в самообучении, в условиях социальных практик, социальных проб
--	--	--	--

1.3. Категория слушателей: учителя-предметники, педагоги, организаторы внеурочной деятельности, работающие с одаренными детьми, кураторы проектов и программ поддержки детской одаренности в системе общего и дополнительного образования детей, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лек- ция, час	Интерактив- ное (практи- ческое) занятие, час		
1.	Модуль 1. Государственные страте- гии развития детской одаренности и перспек- тивные направления ра- боты с талантливыми и одаренными детьми	6	2	2	2	кейс
2.	Модуль 2. Проектирование и орга- низация педагогических систем выявления, раз- вития и поддержки та- лантливых и одаренных детей в региональной системе образования	34	18	10	6	практическая работа
3.	Модуль 3. Программно- методическое обеспе- чение развития детской одаренности в регио- нальной системе образо- вания	6	0	4	2	практическая работа
4.	Модуль 4. Профессиональное раз- витие педагога по работе с одаренными детьми	12	2	10	0	методиче- ская разработка
5.	Выходной контроль	2	0	0	2	тест
6.	Итоговая аттестация	4	0	4	0	методиче- ская разработка
Итого		64	22	30	12	

Вариативный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятель- ная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Проектирование программ поддержки талантливых и одаренных детей, ориентированных на достижение компетентностных результатов	8	4	2	2	практическая работа
2.	Сетевые модели развития творческого потенциала личности одаренных и талантливых детей в образовательной организации	0	0	0	0	практическая работа
3.	Многовекторность пространства развития информационной культуры и информационной компетентности педагога по работе с одаренными детьми	0	0	0	0	практическая работа
4.	Педагогическое сопровождение процессов социализации и ценностно-смыслового саморазвития личности одаренных детей в современном образовании	0	0	0	0	практическая работа
5.	Образование одаренных детей с ОВЗ и детей с признаками одаренности девиантного типа	0	0	0	0	практическая работа
Итого		8	4	2	2	

2.2. Рабочая программа

Инвариантный модуль

Модуль 1. «Государственные стратегии развития детской одаренности и перспективные направления работы с талантливыми и одаренными детьми»

Тема 1.1. Нормативные основания организации работы с одаренными детьми (лекция – 2 ч.)

Лекция. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (статья 3, часть 1, п.7), (статья 5, часть 5, п.2), (статья 34, часть 1), (статья 71), (статья 77); Основные задачи и базовые принципы построения российской национальной системы выявления и развития молодых талантов; Национальный проект «Образование»: приоритетные направления развития образовательных систем поддержки детской одаренности. Региональная программа развития образования.

Практическая работа. Анализ основных положений Национальной цели развития РФ до 2030 года «Возможности для самореализации и развития таланта». Выбор одного из предлагаемых для последующей работы над проектом вопроса, отражающего обсужденные в группе положения.

Самостоятельная работа. Разработать эскиз образовательного проекта по реализации Национальной цели развития РФ до 2030 года «Возможности для самореализации и развития таланта» для своей образовательной организации по одной из содержательных линий, используя следующие варианты структуры проекта: тема, ключевая идея проекта, проблема, на решение которой направлен проект, цель, гипотеза, задачи, ключевые направления деятельности, прогнозируемые результаты проекта; идеи, цель, треки, события, прогнозируемые результаты, алгоритм работы команд.

Модуль 2. Проектирование и организация педагогических систем выявления, развития и поддержки талантливых и одаренных детей.

Тема 2.1. Концептуальные основы проектирования педагогических систем развития детской одаренности в региональной системе образования (лекция – 4 ч.)

Лекция. Теоретический анализ реализуемых в отечественной образовательной практике концепций одаренности. Основные положения Рабочей концепции одаренности, концепции одаренности А.М.Матюшкина, А.А.Мелик-Пашаева, концепции мотивационной одаренности, возможности моделей личностно развивающего образования, теории образовательной среды, концепции открытого образования для развития и поддержки талантливых и одаренных детей.

Самостоятельная работа. В представленном перечне продуктивных идей развития детской одаренности предложить свой вариант ранжирования

и оставьте краткий комментарий к каждой позиции, опираясь на содержание современных концепций одаренности. Предложить свой вариант продуктивных идей развития детской одаренности, используя тексты концепций и методические материалы с комментариями к ним. Подготовить отчет о проделанной работе.

Тема 2.2. Цели и ценности педагогических систем поддержки детской одаренности в условиях трансформации современного образования (лекция – 2 ч.)

Лекция. Цели и ценности обучения, воспитания и развития талантливых и одаренных детей в контексте современных трендов образования, компетентностного подхода, современной воспитательной практики. Специфика личностного, социального, общекультурного, интеллектуального и коммуникативного развития личности одаренного ребенка в контексте обновленных ФГОС. Особенности организации учебной, внеурочной, внешкольной деятельности и дополнительного образования для талантливых и одаренных детей.

Практическая работа. Анализ ситуаций: 1) назначение ценностей в жизни человека, под влиянием каких факторов они формируются в сознании, как соотносятся процессы смыслообразования и ценностно-смысловые установки друг с другом; каковы векторы ценностно-смыслового развития личности; 2) анализ продуктивных для современной образовательной практики идей сопровождения ценностно-смыслового самоопределения личности талантливых и одаренных детей в цифровой среде в образовательной деятельности/в самообучении, во внеурочной деятельности, в условиях социальных практик/социальных проб и установление возможных рисков.

Самостоятельная работа. Подготовить в группах варианты стендового доклада по теме занятия и обсудить векторы ценностно-смыслового развития одаренных детей, в том числе, в цифровой среде, в образовательной деятельности/ в самообучении, во внеурочной деятельности, в условиях социальных практик/ социальных проб и указать возможные риски.

Тема 2.3. Содержательно-технологические аспекты работы с одаренными детьми (лекция – 4 ч.)

Лекция. Поддержка и развитие мотивации познания, мотивации выбранной деятельности, мотивации достижения и мотивации саморазвития личности одаренных детей. Обеспечение процессов самообучения, воспитания, образования, предметной подготовки, самореализации, саморазвития и самоорганизации комплексно, в их взаимосвязи и взаимозависимости. Реализация человекоцентрированного подхода к личности. Экосистемный подход в современном образовании для создания будущего, поддержки массовой уникальности личности и общих коллективных ценностей (организация практик самоопределения одаренных детей). Поддержка личностно-центрированных тенденций и горизонтальных связей в пространстве се-

тевых ресурсов и в цифровой среде воспитания. Открытые комплексы образовательных возможностей (работа с потенциалом личности, мотивацией, готовностью к освоению более сложного содержания, системная работа с темой или предметностью). Капитализация человеческого потенциала.

Практическая работа. Разработать в группе цикл занятий в форме образовательных событий (2 – 3) для одаренных детей, используя содержание экспертных материалов качества подготовки молодых талантов в системе общего образования (2019 г.). Организовать проведение разработанного занятия в группе участников повышения квалификации.

Самостоятельная работа. Разработать в группе и организовать проведение для участников повышения квалификации занятие для одаренных детей с использованием (по выбору)

- практик конструирования и преобразования окружающей социальной реальности;
- технологий игрового обучения;
- технологий событийного обучения;
- кейсов.

Тема 2.4. Продуктивные способы организации целостного развития личности одаренных детей (лекция – 2 ч.)

Лекция. Ситуационно-контекстный подход, представленным разнообразием педагогических жизненно-контекстных ситуаций для продуктивного развития личности; средоориентированный подход с разнообразными вариациями воплощения: развивающей образовательной средой, развивающей образовательно-воспитательной средой, развивающей информационно-образовательной средой; пространственный подход, реализуемый в проектах гуманитарной образовательной среды, в моделях гуманистических воспитательных систем и культурно-образовательного пространства. Образовательный и воспитательный потенциал продуктивных способов организации целостного развития личности одаренных детей и их особенности.

Практическая работа. Выполнение заданий, связанных со структурными компонентами образовательной среды для развития, воспитания и обучения детей с разными видами одаренности; разработка 2 – 3 ситуаций в контексте ситуационно-контекстного содержания образования; проведение экспертизы культурно-образовательного пространства образовательной организации.

Самостоятельная работа. Представить вариант экспертизы образовательной среды/подготовить отчет о проделанной работе.

Тема 2.5. Мониторинговые исследования эффективности педагогических систем поддержки детской одаренности (лекция – 4 ч.)

Лекция. Экспертиза и мониторинг: достоинства и недостатки. Информационный, диагностический, сравнительный, прогностический мониторинг для целей выявления, развития и поддержки талантливых и одаренных детей. Модели проведения мониторинга. Условия эффективности мониторинговых исследований. Требования к психолого-педагогическому мониторингу выявления, развития и поддержки талантливых и одаренных детей. Этапы диагностического процесса. Объекты мониторинга психолого-педагогического сопровождения личности одаренных и талантливых детей. Критерии позитивного развития личности талантливых и одаренных детей. Диагностируемые показатели, индикаторы для разработки диагностических материалов. Диагностика и сопровождение одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типом развития. Потенциал и ресурсы педагогических систем развития и поддержки детской одаренности. Эффективность педагогических систем выявления, развития и адресной поддержки детской одаренности (соответствие содержания обучения, воспитания и развития одаренных детей стратегиям современного инновационного образования, природе детства и специфике детской одаренности, концептуальным основам опережающего развития современного образования; ориентации педагога для одаренных детей на инновационную деятельность).

Практическая работа. Обсуждение проблем выбора и обоснования критериев качества и эффективности педагогических систем поддержки детской одаренности на основе анализа ситуаций: 1) какие системы мониторинга формируются в условиях различных моделей развивающей образовательной среды для одаренных детей (адресной поддержки талантливых детей; стимулирования высоких достижений личности одаренных детей, развития способностей личности); 2) что является предметом мониторинга при организации проектно-исследовательской деятельности для талантливых и одаренных детей; 3) ФГОС ориентирует образовательную практику на личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное, коммуникативное развитие детей и подростков; каким должен быть критериальный аппарат для организации мониторинга психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Самостоятельная работа. Представить карту мониторинга образовательной среды.

Модуль 3. Программно-методическое обеспечение развития детской одаренности в региональной системе образования

Тема 3.1. Разработка и организация образовательного контента целостного развития личности одаренных и талантливых детей (практическая работа – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическая работа. Актуализация содержания программы поддержки детской одаренности на основе выбора одного из предлагаемых способов разработки образовательного контента целостного развития личности одаренных и талантливых детей: экспертиза содержания реализуемой педагогом программы с помощью вопросов; анализ процессов самоопределения личности одаренных и талантливых детей; анализ целостного развития личности одаренных и талантливых детей в контексте экопсихологической модели для преодоления проблем личностного развития.

Самостоятельная работа. Представить отчет о выполнении заданий кейса.

Модуль 4. Профессиональное развитие педагога по работе с одаренными детьми

Тема 4.1. Современные модели профессионального развития педагога по работе с одаренными детьми (лекция – 2 ч.)

Лекция. Многообразие современных моделей профессионального развития педагога: 1) модель профессионально-личностного развития педагога. Совершенствование субъекта профессиональной деятельности в различных проектно-программных видах коммуникаций, связей, отношений и позиции; 2) модель личностно-профессионального развития педагога. Осмысление соотношения своих запросов и особенностей с целями и ценностями жизни в современном мире на основе педагогического проектирования, моделирования, конструирования компонентов образовательного процесса в условиях группового взаимодействия; 3) инновационные модели профессионального развития педагога будущего. Формирования нового типа мышления педагога в условиях трансформации современного образования (Педагог 3.0-4.0).

Практическая работа. Организация участников сессии для разработки технологий воплощения совместно сформированного образа будущего: обсуждение темы

- составление карты образовательной деятельности талантливых и одаренных детей в современной системе образования (работа в группе или индивидуально);

- обращение к тематике актуальных проблем поддержки детской одаренности, которую каждый из участников формулировал в ходе знакомства с содержанием дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, и добавление в карту необходимую информацию;

- представление вариантов карт для взаимной экспертизы (можно использовать по выбору опросы, интервью, анализ);
- обобщение полученных данных и дополнение их по необходимости актуальной информацией; вертикальная и горизонтальная сборка, построение «дорожной карты» реализации форсайт-идей, рефлексия участников.

Тема 4.2. Формирование и развитие целостной педагогической системы учителя по работе с одаренными детьми в условиях цифровой трансформации современного образования

Практическая работа. Анализ содержания компонентов педагогической системы участника повышения квалификации с учетом детей с потенциальной одаренностью, детей с признаками одаренности и с учетом талантливых детей; анализ содержания структурных компонентов информационно-образовательной среды с учетом ключевых позиций педагога 3.0/4.0 и детей с потенциальной одаренностью, детей с признаками одаренности; формулирование идей и принципов, которым педагог отдает предпочтение и которые он реализует в педагогической системе для детей с потенциальной одаренностью, детей с признаками одаренности и для талантливых детей.

Вариативный модуль

Тема 1. Проектирование программ поддержки талантливых и одаренных детей, ориентированных на достижение компетентностных результатов (лекция – 2 ч.)

Лекция. Использование потенциала процессов самоопределения личности (активная субъектная позиция, соотношение своих сил и возможностей с объектами социокультурной реальности, по отношению к которым происходит процесс самоопределения, пробы и выбор позиций, программ поведения и действия). Включение личности в антропопрактики (актуализация социокультурной реальности, диалог с культурными смыслами для выстраивания их понимания и интерпретации в отношении к себе, осмысление объектов реальности в контексте собственной интерпретации и намерений моделирования собственных действий в рамках этих решений) (для подростков 13 – 15 лет). Самоопределение в социальном и культурном пространстве, времени, событийности, построение образов собственного будущего. Постановка личных целей, апробация версий о своем призвании. Определение планки собственных притязаний (для юношей 15 – 17 лет).

Практическая работа-Разработка технологической карты исследовательской деятельности для анализа 1 – 2 выбранных объектов окружающей социокультурной среды (Средства связи, Здравоохранение, Торговля, Культура и спорт) и построения модели его будущего; экспертиза карты участниками повышения квалификации.

Самостоятельная работа. Проведение анализа выбранного объекта в соответствии с разработанной технологической картой, определение важных для взросления сфер личности, которые затрагивает проделанная работа, подготовка отчета о выполненной работе (2 ч.).

Тема 2. Сетевые модели развития творческого потенциала личности одаренных и талантливых детей в образовательной организации (лекция – 2 ч.)

Лекция. Базовые характеристики сетевого образования (формат массового сотрудничества и взаимного обучения, обусловленный информационно-коммуникативными технологиями; открытость образовательных ресурсов; совместное создание учебных ресурсов; активизация самостоятельной деятельности каждого участника). Специфика разработки сетевых модулей и сетевых проектов для целей развития творческого потенциала личности. Сетевые сообщества: принципы организации и функционирования. Навигация и тьюторская поддержка сетевых модулей, сетевых проектов, сетевых сообществ, сетевого взаимодействия.

Практическая работа. Выбрать один из сетевых проектов для групповой работы на сайте «Стратегии и тактики поддержки детской одаренности» (электронный адрес: <https://sites.google.com/site/strategyiod/>), дополнить по необходимости содержание проекта и задания к нему, создать таблицу продвижения в проекте, используя сервис Google, организуйте работу в группе в течение 45 минут, подведение итогов проделанной работы.

Самостоятельная работа. Разработка проекта, используя структурные составляющие: выбор сервиса, информационное насыщение среды для познания, коммуникации, саморазвития и самоорганизации личности; виды деятельности в среде; стимулы для взаимодействия в режиме учебного сообщества; показатели оценки индивидуальных и групповых усилий; оценки взаимодействия; оценки связей в среде.

Тема 3. Многовекторность пространства развития информационной культуры и информационной компетентности педагога по работе с одаренными детьми (лекция – 2 ч.)

Лекция. Информационная культура педагога для одаренных детей в условиях трансформации современного образования. Способы развития информационной компетентности педагога по работе с одаренными детьми. Готовность педагога в активной деятельности в условиях сетевых профессиональных сообществ. Готовность педагога к проектированию информационно-образовательной среды для одаренных детей. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных траекторий совместно с одаренными детьми с использованием потенциала информационных образовательных ресурсов и сервисов.

Практическая работа. Анализ опыта использования участниками повышения квалификации потенциала информационных образовательных ресурсов для образования, воспитания и развития одаренных и талантливых детей; организация внешней экспертизы реализуемых участниками повышения квалификации информационных образовательных ресурсов для целостного развития личности одаренных и талантливых детей; оформление нового варианта информационных образовательных ресурсов для одаренных и талантливых детей.

Самостоятельная работа. Представить свой опыт использования образовательных ресурсов сети Интернет; составить список полезных образовательных ресурсов с кратким комментарием к нему для развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер личности потенциально одаренных детей, детей с признаками одаренности и талантливых детей.

Тема 4. Педагогическое сопровождение процессов социализации и ценностно-смыслового саморазвития личности одаренных детей в современном образовании (лекция – 2 ч.)

Лекция. Реализация принципа педагогической помощи и поддержки. Анализ проблем и способов решения личностью задач естественно-культурного, социально-культурного и социально-психологического развития. Поддержка субъектной позиции личности (активности, самостоятельности, инициативности, ответственности) и творческой самореализации. Включение в совместную социально значимую, в том числе гуманитарную, деятельность. Поддержка поисковой культуры личности, активности по отношению к изобилию информации, критичности мышления, умения выстраивать отношения с другими людьми и прогнозировать последствия своих действий и поступков. Учет особенностей фазы адаптации, индивидуализации и интеграции одаренных детей, процессов самореализации и саморазвития личности одаренных детей в XXI веке. Менторское сопровождение процессов самоопределения личности. Навигация и тьюторская поддержка (систематизация образовательных возможностей и интересов и потребностей детей, формирование рекордных образовательных и жизненных стратегий).

Практическая работа. Подготовка доклада и представить его для публичного обсуждения, опираясь на вопросы о сущности социализации и особенностях социализации современного растущего человека.

Самостоятельная работа. Представить свой вариант технологической карты.

Тема 5. Образование одаренных детей с ОВЗ и детей с признаками одаренности девиантного типа (лекция – 2 ч.)

Лекция. Интегрированное и инклюзивное образование для одаренных детей с ОВЗ. Задачи педагогической диагностики целостного развития личности и способы их реализации.

Целевой, содержательный и организационный разделы образовательной программы инклюзивного образования. Специфика организации деятельности, социальной активности и коммуникаций как способов познания и проверки адекватности конструируемого личностью мира. Открытость и широкое привлечение общественности к образовательному процессу. Нестандартное и деструктивное поведение одаренных детей (аддиктивное, деликventное, аутодеструктивное). Биологические, социальные и личностные факторы деструктивного поведения одаренных детей девиантного типа и способы их преодоления. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных траекторий личности. Роль семьи в преодолении проблем развития личности.

Практическая работа. Представить свой вариант педагогической системы сопровождения одаренных детей с ОВЗ/одаренных детей девиантного типа (по выбору).

Самостоятельная работа. Предложить варианты 2 – 3 учебных занятий для одаренных детей с ОВЗ, в том числе с использованием технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС, и разместить их в таблице продвижения участников повышения квалификации.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: анкета для анализа готовности педагога к освоению программы (понимание целостного подхода к развитию личности одаренных детей, наличие знаний в области проектирования развивающей образовательной среды, мотивация к профессиональной самореализации и самоактуализации своего творческого потенциала), состоящая из 5 вопросов. Инструкция: Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы, которые включены в содержание программы повышения квалификации и помогут Вам повысить качество Вашей профессиональной деятельности.

Критерии оценивания: каждый вопрос имеет свою шкалу оценки. Максимальное количество баллов составляет 33. 25 – 30 баллов свидетельствуют о высокой степени Вашей готовности к освоению программы. 17 – 25 баллов характеризует средний уровень Вашей готовности. 10 – 17 баллов ха-

рактизует низкий уровень Вашей готовности, поэтому требуются дополнительные усилия по освоению Вами теории и практики детской одаренности.

Примеры заданий.

Выберите из ниже представленного списка наиболее продуктивные идеи для бизнесберегающего использования потенциала одаренных детей и сохранения одаренности во взрослой жизни:

а) предоставление многообразия возможностей для реализации своих способностей и ресурсов, стимулирование активности, самостоятельности, ответственности личности;

б) персонализация личности, глубоко индивидуальный подход к каждому ребенку, оказание помощи в реализации образовательных потребностей, в самоопределении, ценностно-смысловом саморазвитии;

в) обеспечение воспитания, позитивной социализации, саморазвития талантливых и одаренных детей и их успешного профессионального самоопределения;

г) организация продуктивного взаимодействия и социального партнерства в широкой социокультурной среде для познания, общения, самореализации, достижения высоких результатов в деятельности;

д) интеллектуализация образовательной среды, проявляющаяся в стимулировании высоких достижений, в насыщении потребности в важной и интересной для ребенка деятельности, в переживании творческого состояния;

е) организации культуросозидательного процесса для развертывания сущностных сил человека-творца, создателя ценностей.

Объясните, в чем заключается и как проявляет себя у одаренных детей мотивация выбранной деятельности, познавательная мотивация, мотивация достижений и мотивация компетентности?

Перечислите структурные компоненты развивающей образовательной среды и определите их значение для целей поддержки талантливых и одаренных детей.

Познакомьтесь с содержанием программы повышения квалификации и определите для себя 10 – 12 позиций, в которых отражены наиболее актуальные с Вашей точки зрения, проблемы развития, воспитания и обучения современных одаренных детей. Оформите полученный Вами перечень.

Количество попыток: не ограничено.

Выходной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: анкетирование для определения динамики профессионального развития педагога в ходе курсовой подготовки и эффективности курсов повышения квалификации. Анкета «Эффективность курсовой подготовки» разрабатывается с использованием Google-форм и отражает представленные ниже позиции с учетом особенностей группы участников повышения квалификации и их образовательных достижений. Каждая

позиция формулируется в виде одного или нескольких вопросов. 2. Анкета «Качество образования» для изучения результативности курсов повышения квалификации и определения новых направлений совершенствования образовательного процесса в РО РИПК и ППРО.

Критерии оценивания:

1) самоанализ и самооценка результатов своей самостоятельной смыслопоисковой и интеллектуальной деятельности, а также продуктов проектирования и моделирования на курсах повышения квалификации для реализации целостного подхода к развитию личности одаренных и талантливых детей;

2) анализ процессов профессиональной самоидентификации, самореализации и самоактуализации во время курсовой подготовки;

3) анализ полученного на курсах предметного знания и перспектив его реализации на практике;

4) содержание коммуникативных, методических, психолого-педагогических компетенций, полученных на курсах повышения квалификации;

5) анализ качества освоения участниками ДПО государственных стратегий развития российского образования и практик их реализации в процессе повышения квалификации.

Примеры заданий.

Прокомментируйте представленную Вами в процессе ознакомления с программой повышения квалификации подборку содержательных линий тем/заданий практических занятий, которая отражает проблемы развития, воспитания и обучения современных одаренных детей, с учетом полученного Вами опыта на курсах повышения квалификации.

Перечислите результаты в области предметных, психолого-педагогических, методических и коммуникативных компетенций, которых Вы достигли в процессе курсовой подготовки.

Представьте Ваши личные результаты в освоении предметного знания в сфере педагогики одаренности и возможности их воплощения в Вашей реальной воспитательной/образовательной практике.

Анкета «Качество образования»

для изучения результативности курсов повышения квалификации и определения новых направлений совершенствования образовательного процесса в РО РИПК и ППРО

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScLO88MWnPgMnZmaBkPZr6URtjWTutL8PKysf2A6SszijjO5A/viewform>

Количество попыток: не ограничено.

Текущий контроль

Раздел программы: все разделы программы, включая вариативную часть.

Форма: данные включенного педагогического наблюдения организаторов повышения квалификации за проявлениями активностей каждого участника на протяжении всего периода обучения.

Описание, требования к выполнению: публичная презентация самостоятельно разработанных методических материалов; заполнение таблицы продвижения обучающихся; презентация наброска портфолио участника повышения квалификации/творческого проекта для итоговой аттестации.

Критерии оценивания: совокупность выполненных практико-ориентированных работ; активный методический статус обучающегося; мотивация к развитию предметных, психолого-педагогических, методических и коммуникативных компетенций; наличие дефицитов и проблем профессиональной деятельности педагога; динамика изменений личностной сферы педагога.

Примеры заданий.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы:

Форма:

Описание, требования к выполнению:

Критерии оценивания:

Примеры заданий.

Количество попыток: не ограничено.

Промежуточный контроль

Раздел программы: Государственные стратегии развития детской одаренности и перспективные направления работы с талантливыми и одаренными детьми
Форма: Кейс «Инновационный проект по реализации Национальной цели развития РФ до 2030 года «Возможности для самореализации и развития таланта».

Описание, требования к выполнению: разработайте эскиз образовательного проекта по реализации Национальной цели развития РФ до 2030 года «Возможности для самореализации и развития таланта» для своей образовательной организации по одной из содержательных линий, используя следующие варианты структуры проекта: тема, ключевая идея проекта, проблема, на решение которой направлен проект, цель, гипотеза, задачи, ключевые направления деятельности, прогнозируемые результаты проекта (вариант 1); идеи, цель, треки, события, прогнозируемые результаты, алгоритм работы команд (вариант 2). Ссылку на проект разместите в таблице продвижения (Google-таблице) участников повышения квалификации.

Критерии оценивания: полнота и аргументированность представленных компонентов проекта; обоснованные возможности реализации предлагаемых идей в собственной образовательной практике, степень участия в обсуждении и экспертизе представленных проектов.

Примеры заданий.

Выберите один из ниже представленных вопросов для работы над проектом и подготовьте макет (карту) ответа.

1. Какие показатели качества образования талантливых и одаренных детей являются актуальными для современных образовательных систем?

2. Каковы цели и направления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, обеспечивают самоопределение личности, в том числе, профессиональное?

3. Укажите актуальные направления развития гармонично развитой и социально ответственной личности талантливых и одаренных детей.

4. Как влияет волонтерская деятельность на воспитание, социализацию и самосовершенствование личности талантливых и одаренных детей?

5. Стратегия развития воспитания на период до 2025 года предусматривает в направлении «Приобщение детей к культурному наследию» эффективное использование литературного, музыкального, художественного, театрального, кинематографического наследия. Предложите варианты совместной работы с одаренными детьми по 2 – 3 видам искусства. Используя предложенную структуру, разработайте и оформите эскиз образовательного проекта.

Примите участие в обсуждении и экспертизе представленных проектов.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Проектирование и организация педагогических систем выявления, развития и поддержки талантливых и одаренных детей

Форма: выполненные предусмотренными темами программы задания самостоятельной работы и размещение ссылок на подготовленные тексты в таблице продвижения (Google-таблица) участников повышения квалификации.

Описание, требования к выполнению: 5 самостоятельных работ: портрет одаренного ребенка с учетом целостного подхода к его развитию; комментарий к продуктивным идеям развития детской одаренности; стендовый доклад по проблемам ценностно-смыслового развития одаренных детей; сценарий учебного занятия с одаренными детьми; проект развивающей образовательной среды поддержки детской одаренности; карта мониторинга образовательной среды.

Критерии оценивания: содержательность представленных работ; соответствие знаниям и умениям планируемых результатов обучения по программе повышения квалификации, количество комментариев к размещенным в таблице продвижения участников повышения квалификации текстам.

Примеры заданий.

1. Предложите Ваши варианты продуктивных идей развития детской одаренности с учетом основных положений рассмотренных концепций одаренности, реализуемых в отечественной образовательной практике. Используйте тексты концепций и методические материалы с комментариями к ним.

2. Подготовьте отчет о проделанной работе в таблице «Выбор продуктивных идей развития детской одаренности для собственной образовательной практики и их обоснование».

Цель работы	Достигнутые результаты	Продуктивные для современной образовательной практики идеи	Краткий комментарий к каждой позиции	Выбранные идеи для реализации в собственной образовательной практике
-------------	------------------------	--	--------------------------------------	--

1. Разработать в группе и организовать проведение для участников повышения квалификации занятие для одаренных детей с использованием (по выбору): практик конструирования и преобразования окружающей социальной реальности; технологий игрового обучения; технологий событийного обучения; кейсов.

2. Предложите участникам повышения квалификации для педагогического анализа и оценки 2 – 3 ситуации в контексте ситуационно-контекстного содержания образования для талантливых детей, для одаренных детей, для детей с потенциальной одаренностью.

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Форма:

1. Публичная презентация на итоговом занятии курсов повышения квалификации самостоятельно разработанного творческого проекта или портфолио участника повышения квалификации.

2. Данные таблицы продвижения участников повышения квалификации (совокупность выполненных практико-ориентированных работ).

Описание, требования к выполнению: требования к творческому проекту 1) тема проекта должна отражать актуальные проблемы развития, воспитания и обучения современных одаренных детей и соотноситься с выбранными участником повышения квалификации в ходе входной диагностики позициями (см. задание 6 анкеты для анализа готовности педагога к освоению программы); 2) структура проекта может включать в себя 2 варианта: тема, ключевая идея проекта, проблема, на решение которой направлен проект, цель, гипотеза, задачи, ключевые направления деятельности, прогнозируемые результаты проекта (вариант 1); идеи, цель, треки, события, прогнозируемые результаты, алгоритм работы (вариант 2); 3) содержательность и полнота компонентов, представленных в проекте; 4) соответствие содержания проекта

трудовым действиям и планируемым для их реализации знаниям и умениям, предусмотренных программой повышения квалификации. Портфолио участника повышения квалификации Подготовка портфолио участника повышения квалификации для фиксации персональных достижений и его презентация на итоговой аттестации является альтернативой творческому проекту, самостоятельно разрабатываемому в процессе курсовой подготовки. Портфолио оформляется участником повышения квалификации на сайте Padlet.com, содержит предыдущий опыт профессиональной деятельности педагога в кратком изложении, выполненные задания к темам модулей, предусмотренных программой, а также перспективы своего профессионального развития на ближайшее будущее.

Критерии оценивания:

Критерии оценки проекта:

- реализация государственных стратегий в сфере образования и поддержки детской одаренности в собственной образовательной практике;
- выбор идей, целей, ценностей образования, воспитания и развития личности одаренных детей для будущего;
- проектирование эффективных способов организации самообучения, воспитания, образования, предметной подготовки, самореализации, саморазвития и самоорганизации личности талантливых и одаренных детей в их взаимосвязи и взаимообусловленности;
- обоснование выбранных содержательно-технологических аспектов реализации проекта. Критерии оценивания портфолио: отражение в представленных материалах ценностно-целевых ориентиров профессиональной деятельности педагога, содержательно-технологических аспектов работы педагога, аналитико-рефлексивной и прогностической деятельности в контексте требований к результатам обучения в процессе повышения квалификации.

Примеры заданий.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Программа разработана в соответствии с государственными стратегиями развития образования в сфере педагогики одаренности и современной нормативно-правовой базой поддержки детской одаренности, представленными:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 77);
- Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом РФ 3 апреля 2012 года Пр-827;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 (с изменениями на 29 марта 2021 года) «О государственной программе Ростовской области “Развитие образования” на период 2019 – 2030 годы».

В программе отражены требования, положения:

- приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)”»;

- приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года № Юн «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”»;

- приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Программа разработана в соответствии с нормативными основаниями проектирования программ дополнительного профессионального педагогического образования:

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2017 года № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в РФ»;

- Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 года №ДЛ-1/05вн «О разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

Список литературы

Основная

1. Джессика Спенсер-Кейс, Павел Лукша, Джошуа Кубиста. Образовательные экосистемы: возникающая практика для будущего образования Издание Московской школы управления СКОЛКОВО и Global Education Futures. – 2020. – 169 с.
2. Долженко Р.А., Сальцев А.А. Форсайт по развитию школ Екатеринбурга: формулировка проблем и поиск решений //Педагогическое образование в России. – 2020. – № 5. – С. 22 – 29.
3. Ефимов В.С., Лаптева А.В. Университет 4.0: философски-методологический анализ //Университетское управление: практика и анализ. – Т. 21. – 2017. – № 1. – С. 16 – 29.
4. Зварыгина Е.Я., Алимова Е.Р., Петров Е.В., Печенкин Т.И. Исследование особенностей потенциала лидерски мотивированных учащихся в системе общего образования: монография /отв. ред. Е.В.Петров. – Тамбов: Консалтинговая компания ЮКОМ. – 2019. – 80 с.
5. Инновационные технологии в образовании и воспитании одаренных детей: коллективная монография /отв. ред. А.Ю.Нагорнова. – Ульяновск: Зебра. – 2017. – 94 с.
6. Ковалева Т.М. Личностно-ресурсное картирование как средство работы тьютера. И не только... «Издательство Ресурс». – 2018. – 100 с.
7. Кондаков А.М., Сергеев И.С. Методология проектирования общего образования в контексте цифровой трансформации //Педагогика. – 2021. – №1. – С. 5 – 24.
8. Левин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. – М.: Народное образование. – 2019. – 448 с.
9. Международная научно-практическая конференция «Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019» (International conference "Education Environment for the Information Age - 2019") (EEIA – 2019): сборник научных трудов /под ред. С.В.Ивановой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». – 2019. – 1378 с.
10. Мудрик А.В. Социально-педагогические проблемы социализации: монография. – М.: МПГУ. – 2016. – 256 с.
11. Обучение и развитие одаренных детей в образовательных организациях г. Москва, реализующих образовательные программы, удовлетворяющие требованиям ФГОС основного общего образования и программе МУР международного бакалавриата: методическое пособие /под науч. ред. А.М.Кондакова. – М.: Белый ветер. – 2021. – 80 с.
12. Открытая модель дополнительного образования региона. Версия 2.0 /науч. ред. А.А.Попов. – М.: Национальный книжный центр. – 2018. – 660 с.

13. Панов В.И. Критические ситуации в жизни особо одаренных детей //Педагогика. – 2015. – № 1. – С. 40 – 47.
14. Поляков С.Д. Психопедагогика: становление и проблематизация предмета исследования //Поволжский педагогический поиск (научный журнал). – 2019. – № 1. – С. 20 – 30.
15. Попов А.А. Будущее просто шло своей дорогой. Опыты конструирования возможностей. – Ижевск: ERGO. – 2017. – 288 с.
16. Попов А.А. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода /предисл. В.А.Болотова. Изд. 6-е. – М.: ЛЕНАН. – 2019. – 344 с.
17. Попов А.А., Аверков М.С., Глухов П.П., Ермаков С.В. Феномен выдающихся достижений: современные подходы к выявлению и сопровождению одаренных детей: монография. – М.: МГПУ. – 2017. – 131 с.
18. Психология творчества и одаренности: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 20 – 21 апреля 2018 г.: сборник статей /отв. ред. Д.Б.Богоявленская. – М.: МПГУ. – 2018. – 500 с.
19. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт. – 2018. – 330 с.
20. Субъект-средовые взаимодействия: экопсихологический подход к развитию психики (Коллективная монография) /под. ред. М.О.Мдивани. – М.: «Перо», 2017. – 160 с.
21. Фадель Ч., Бялик М., Триллинг Б. Ф15 Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха. – М.: Издательская группа «Точка», 2018. 240 сск: EGRO, 2017. – 288 с.
22. Чепкова О.Н. Самоорганизация как механизм мотивационной и методической готовности педагога к работе с одаренными детьми //Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Стерлитамак, 17 февраля 2018 г.). – Стерлитамак: АМИ, 2018. – 288 с.
23. Шустова И.Ю. Событийный подход к воспитанию школьников //Вестник Томского государственного университета. – 2019. – № 438. – С. 186 – 193.
24. Шустова И.Ю., Демакова И.Д. Педагог как воспитатель: значимые характеристики воспитательной деятельности, принцип событийности в воспитании //Педагогическое искусство: научно-практический журнал. – 2017. – № 2. – С. 100 – 108.

Дополнительная

1. Клепиков В.Н. Самоорганизация исследовательской деятельности учащихся //Педагогика. – 2018. – № 10. – С. 66 – 70.
2. Коржачкина О.М. Концептуализация учебной ситуации при метапредметном подходе к обучению //Педагогика. – 2018. – № 10. – С. 75 – 82.
3. Левин В.А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертнопроектный практикум. – М.: АО «Издательство “Просвещение”», 2020. – 142 с.

4. Мелик-Пашаев А.А. Доминанта и творчество //Вопросы психологии. – 2020. – № 3. – С. 80 – 91.

5. Одаренность: методы выявления и пути развития. Сборник статей, докладов, материалов Всероссийской конференции, 28 сентября 2017 года, г. Москва: в 2-х частях /отв. ред.: Д.Б.Богоявленская, В.К.Болтон. – М.: МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2018. – 302 с.

6. Попов А.А. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода. – М.: ЛЕНАНД, 2020. – 344 с.

Методические рекомендации и учебно-методические пособия

1. Оценка метапредметных результатов: основы проектирования компетентностно-ориентированных заданий (в рамках методического обеспечения реализации проекта поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях, и школ с низкими образовательными результатами): методические рекомендации: 2-х ч. Ч. I /авт.-сост. А.В.Пашкевич; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования. – 2018. – 61 с.

2. Рабочая концепция одаренности //Вопросы образования. – 2004. – №2. – С. 46 – 65.

3. Чепкова О.Н. Модель развития профессиональных педагогических компетенций учителя русского языка, работающего с одаренными детьми: методическое пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2019. – 84 с.

4. Чепкова О.Н. Разработка диагностической модели процессов воспитания и социализации личности в современных образовательных организациях: методическое пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2016. – 52 с.

5. Чепкова О.Н. Развитие детской одаренности в моделях личностно-ориентированного образования: методические рекомендации. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2018. – 52 с.

Электронные обучающие материалы

1. Видеопрезентации к лекционным и практическим занятиям.

2. Онлайн-банк методических материалов на сайте «Стратегии и тактики поддержки детской одаренности» на платформе Google.

3. Региональные инструменты оценки качества подготовки молодых талантов на сайте ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (раздел «Проекты и программы», рубрика «Одаренные дети»). – URL: <https://ripkro.ru/proekty-i-programmy/razvitie-detskoy-odarennosti-v-regionalnom-obrazovatelnom-komplekse/otsenka-kachestva-podgotovki-v-regionalnoy-sisteme-obrazovaniya-talantlivykh-i-odarennykh-detey/>.

Интернет-ресурсы

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012) – URL: <http://www.consultant.ru/law/review/1453003.html>.

2. Савенков А.И. Структура социального интеллекта //Современная зарубежная психология. – 2018. – Т. 7. – № 2. – С. 7 – 15. – URL: [doi:10.17759/jmfp.2018070201](https://doi.org/10.17759/jmfp.2018070201).

3. Психология творчества и одаренности. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 15 – 17 ноября 2021 года, г. Москва: в 3-х частях /под ред. Д.Б.Богоявленской. – М.: Ассоциация технических университетов, 2021. – 2,55. Мб – 320 с. – Ч. 3. – URL: <http://atuniversities.ru/wp-content/uploads/odarennost-2021-3.pdf>.

4. Научная школа А.В.Хуторского. – URL: <https://eidos-institute.ru/science/>
<https://eidos-institute.ru/doc/Eidos Science Results2021.pdf>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

1. Ноутбук, видеокамера, устройство для связи с обучающимися.
2. Выбор информационной образовательной платформы в сети интернет.
3. Использование платформы Whats App для создания целевых групп обучающихся, их координации и организации гибкой системы персонального методического сопровождения, помощи и поддержки каждого участника повышения квалификации.